

”Frafald”

Vi lykkes, når vores elever lykkes! For et ungt menneske er frafald ofte forbundet med et nederlag og vi skal gøre alt, hvad der står i vores magt for at bidrage til fastholdelsen af eleverne på skolen.



I skoleformen ligger frafaldet ret stabilt omkring de 12%. Heraf er det omkring 30% der skyldes bortvisninger. Denne selvevaluering har til formål at evaluere på vores eget frafald, samt især at pege på initiativer, der kan være med til at reducere frafaldet.

Det er væsentligt at holde sig for øje, at målet ikke nødvendigvis er, at der slet ikke er noget frafald. Vi må altid være opmærksom på, at det for enkelte elever i nogle tilfælde kan være det mest hensigtsmæssige at der søges et andet skoletilbud. Derfor er spørgsmålet om frafald også et spørgsmål om, hvordan vi håndterer frafald på en god og ansvarlig måde, når det forekommer – enten frivilligt eller som følge af en bortvisning.

Analyse

Når vi kigger på frafaldet for skoleåret 16/17 tegner sig et billede af tre forskellige grupper:

- Helt almindelige unge, der har svært ved at finde ind i efterskolelivet – fx pga hjemve.
- Unge, der har specifikke vanskeligheder, der gør det til for stor en udfordring at være på efterskolen.
- Unge der bortvises efter forløb med gentagne regelovertredelser

Der er særligt to forhold, der har stor betydning for frafaldet:

- 1) Samarbejdet med forældre – eller for de to sidste gruppers vedkommende også andre instanser – er helt centralt for udviklingen. Et godt samarbejde kan fastholde elever trods store udfordringer, hvorimod et svagt samarbejde kan have den stik modsatte effekt.
- 2) Det pædagogiske arbejde med elevens egen forventning både før og under efterskoleopholdet er ligeledes afgørende. Ofte skyldes frafaldet at elevens forventninger til efterskoleopholdet – og sig selv i efterskoleopholdet – ikke umiddelbart indfries.

”Frafaldspakke”

I kølvandet på disse erfaringer har vi udviklet en række tiltag, der til sammen udgør en frafaldspakke, som er implementeret fra og med skoleåret 2016/17. Pakken har til formål at mindske det frivillige frafald og har i skrivende stund allerede vist en positiv effekt i form af et markant lavere frafald i perioden fra skolestarten til efterårsferien end året før:

Optagelsesproceduren (jf. <http://www.midtfyns-efterskole.dk/optagelse/>) skal sikre:

- At eleverne og deres familier kender skolen og dens rammer.
- At eleven allerede før opholdet reflekterer over de udfordringer, der skal arbejdes med og hvordan det eventuelt skal foregå.
- At skolen kender eleverne og deres eventuelle udfordringer og vurderer at der er et godt match.
- At skolen kan være på forkant og iværksætte tiltag for at understøtte den enkelte så tidligt som muligt.

Skolestarten

- Forstanderen betoner i sin åbningstale, at efterskolelivet ikke kun er lykkeligt. At der skal arbejdes for tingene. Sender også signaler til forældrene om samarbejde, når det er svært.
- Kontaktlærerne mødes med forældrene den første dag. De udleverer de forståelsespamflet om frafald (<http://www.midtfyns-efterskole.dk/index.php?id=168>) og taler med forældre og elever om indholdet.
- Introugen har til formål at introducere eleverne til de mange fællesskaber på skolen. Det prioriteres at der i løbet af den første uge opstår en tryk stemning i kontaktgruppen -at denne kommer til at udgøre en lille familie, hvor eleven føler, han/hun hører til.
- Eleverne introduceres til en samling i løbet af de første to uger for beredskabsplanens punkt 1: at de hver i sær har pligt til at kontakte en voksen omgående, hvis de hører om eller er bekymrede for at en elev har tanker om at afbryde sit efterskoleophold.
- Allerede i anden uge er der en individuel samtale med eleverne med deres kontaktlærere, hvor der spørges ind til elevens velbefindende i fællesskaberne.
- Til samtalerne før efterårsferien skal elev/familie også runde kontaktlæreren - og her vendes også elevens efterskoleglæde og eventuelle udfordringer, der skal tages hånd om.

Løbende

- Kontaktlæreren runder løbende sine elever og tager temperaturen på deres efterskoleglæde.
- Drøftelserne i faget "liv og fællesskab" - der læses af kontaktlæreren - har blandt andet fokus på den enkeltes rolle i fællesskabet. Her skulle eleverne gerne få skabt et tilhørsforhold - en fortrolighed med de andre, der gør at de føler sig som en væsentlig del af det fællesskab.
- Drøftelserne i faget "studiefag" - skulle gerne være med til at gøre det nemmere for eleverne at gå i skole. Her kan vi få hånd om vanskeligheder m.m. Der ellers kan vokse sig store rent mentalt.
- Drøftelserne på samlingerne vil også komme omkring den enkeltes bidrag i fællesskabet og efterskoleglæden. Her kan vi også få talt om ting, der foregår socialt, som det kan være svært at kapere alene.

"Beredskab" når en elev direkte eller indirekte ytrer ønske om at ville afbryde sit efterskoleophold

- Enhver elev eller forælder, der har mistanke eller får nys om, at en elev har tanker om at afbryde sit efterskoleophold skal med det samme sørge for at en fra skolens personale bliver informeret.
- Hvis en ansat bliver kontaktet af en anden elev med en mistanke, forsøger den ansatte at undersøge mistanken. Hvis mistanken kan bekræftes - eller ved tvivl - kontaktes skolens forstander/pædagogisk medleder med det samme.
- Enhver ansat der selv har mistanke eller fået nys om at en elev har tanker om at afbryde sit efterskoleophold, skal med det samme sørge for at kontakte skolens forstander/pædagogisk medleder.
- Skolens forstander/pædagogisk medleder indkalder i samarbejde med kontaktlæreren til et møde (inden for en uge) med forældrene, hvor også eleven deltager. Forstander/medleder leder mødet, men kontaktlæreren har deltaget i forberedelserne, og har en fremtrædende rolle som den, der skal følge op på aftaler m.m. Der aftales altid på mødet, hvem der skal gøre hvad - både skole, hjem og ung - samt hvordan og hvornår en opfølgning skal finde sted.

- Kontaktlæreren følger op og kontakter forstander/medleder, hvis yderligere handling er nødvendig.

Hvordan håndterer vi frafald

Det er skolens procedure, ikke blot at slippe eleverne, når de bliver udmeldt af skolen. Ved frafald – hvad enten det er elev & forældre eller skolen – der ønsker at afbryde samarbejdet – tilbyder vi som skole altid at hjælpe eleven videre. Denne hjælp kan dels bestå i at finde et andet og passende skoletilbud. Det kan være på en anden efterskole eller noget helt andet. Vi tilbyder også at kontakte det kommende skoletilbud med henblik på at overlevere det, vi ved om eleven, med henblik på at sikre at eleven kommer godt i gang i sit næste skoletilbud. Hvis vi skønner at den unge har særlige vanskeligheder eller udfordringer, sørger vi også for at hjælpe forældrene til at få hjælp af fx hjemkommunen eller andre aktører, der kan støtte op om den unges videre vej.

Den ofte ganske omfattende hjælp får vi meget gode tilbagemeldinger på. Selv i tilfælde, hvor vi som skole har afbrudt samarbejdet, udtrykker forældre ofte tilfredshed med vores måde at håndtere det på. Flere giver udtryk for, at den måde det varetages på, er i overensstemmelse med skolens værdier.

Mette Sanggaard Schultz // Forstander
Efteråret 2016